**Предмет:** Обучения грамоте.

Образовательная система « Школа 2100»

Урок проведён в 1 Б классе.

Учитель: Полякова А. В.

**Тема:** « Гласный звук э. Буква э.»

**Цель урока:** познакомить учащихся с новой буквой э , звуком э.

**Задачи урока:** учить детей формулировать тему урока,

развивать умение выполнять звуко - буквенный анализ слов,

учить делать выводы по материалу урока,

учить самостоятельно и творчески работать.

Расширять словарный запас слов.

**Ход урока.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Содержание урока*** | ***УУД*** |
| 1. Организационный момент   Вот и прозвенел звонок-  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь,  На уроке не ленитесь.  Давайте подарим друг другу улыбку и продолжим путешествие за новыми знаниями.    Девиз урока: « За много дел не берись, а в одном отличись.»  Как вы понимаете эти слова? | **Регулятивные УУД:**  -Умение учиться и способность организовать свою деятельность; |
| 1. **Актуализация опорных знаний и фиксация затруднения.**   На доске слова:  Фауна, цукаты, поэты , бра.  Что общего в звуковом строе слова?  Какое слово может быть лишним?  ( бра, цукаты,поэты)  Попробуем определить тему урока. ( Слайд № 1)  Буква э и звук , который эта буква обозначает  Составим план работы на уроке. ( Слайд №2)  Какой шаг будет первым ?  (познакомиться с новым звуком и его характеристикой)  -с чем знакомимся дальше? ( знакомство с новой буквой)  -3 –й пункт плана? ( чтение и написание слов и предложений с новой буквой)  Послушай те загадку.  Никто его не видывал,  А слышать всякий слыхивал. Без тела, а живет, Без языка, кричит. (Эхо)  - Правильно, это эхо.  - Сколько в слове слогов? (2) Назовите первый слог.(Э) \_ Сколько в нем звуков?(1)  - Какой это звук - гласный или согласный? Почему?  - Назовите второй слог. Сколько в нем звуков?(2) Что они образуют? Слог-слияние).  - Поставьте в слове ударение, на какой слог падает ударение? ( на 1 слог -Э)  Составим схему слова.  Оденем звуковичка.  Игра « Поймай звук» Если услышите звук э хлопните в ладоши.  Это, ёлка, сел, поэт, ива, ёж, Эмма, Эдик, юбка, метр, экскурсия.  Оцените себя.  С 1 пунктом плана мы справились.  Приступаем ко 2 пункту плана.  **3. Открытие новых знаний.**  А какой буквой на письме обозначается звук э.  Буквой е . В каких случаях ?  А ещё звук э обозначается буквой э. На что похожа буква э? Слайд № 3  Над лугами в синеве  Пролетает буква э.  Это ласточка весной  Возвращается домой.    Взял я лук и крикнул – Эх!  Удивлю сейчас я всех !  Натянул потуже лук,  Да стрела застряла вдруг.  Попробуйте сделать букву э из пальцев. | **Познавательные УУД:**  -умение структурировать свои знания;  -отвечают на простые вопросы учителя, находят нужную информацию;  -сравнивают предметы, объекты;  -группируют предметы, объекты на основе существенных признаков;    **Регулятивные УУД:**  Выделение и осознанность учащимися того, что уже усвоено и что ещё предстоит усвоить, осознание качества и уровня усвоения; |
| Объяснение написания буквы э.  Начинаем писать букву э ниже верхней линии, слева направо прописываем полуовал. Коснувшись верхней линии, опускаем полуовальную линию вниз, закругляем влево, коснувшись нижней линии, пишем горизонтальную линию вправо, пересекаем ею полуовал по середине рабочей строки.  Вспомним правила письма.  Работа в прописи. Обвести на табло и прописать 1 строчку.  Обведите букву, которую написали правильнее и красивее других.  А где в алфавите стоит буква э?  Сказка « Буква э недовольна»  -э,э, - ворчливо протянула буква Э,- поставили меня чуть не в самый конец алфавита… Эк, меня занесло куда! Эх, мне бы на первое место! Эй, буквы, пропустите – ка меня вперёд!  Но буквы сказали:  - Стой, где стоишь. И не болтай понапрасну своим длинным языком. Не всё ли равно , на каком месте стоять? Важно полезной быть.  А действительно буква э так важна?  Сейчас мы в этом убедимся.  Работа в прописи.  Рассмотрите 2 строчку. Что общего? Придумайте слова, которые будут начинаться на эти слияния букв и обведите этот слог.  А можно подобрать слово Эдик, Эмма?  Оцените свои работы.  Молодцы! Мы справились со 2 пунктом плана.  Физкультминутка. Игра « Нос, пол, потолок» |  |
| **4 .Первичное закрепление**.  Перейдём к 3 пункту плана.  Чтение слов про себя в учебнике .  Чтение вслух по цепочке.  Много непонятных слов. Хотите узнать их значения?  Будем работать парами.  Вспомним правила работы в парах.  Перед вами листочки, на которых слева написано слово , а справа ,нужно попробовать, найти его значение и соединить волшебной ниточкой.  Проверка на слайде № 4, 5.  Оцените свою работу.    Работа в учебнике.  Выберите среди данных слов те, в которых два звука э.  Один звук э – буквой э, второй – буквой е. В каких случаях?  На доске слова этикет, этикетка.  Звук э обозначается буквой э, когда стоит в начале слове или после гласной .  Игра « Эхо»  Мальчики громко, а девочки тихо(эхо)  -Таня,  -Ты где?  -Я тут….  Поменяемся ролями.  -Саша,  - Ты где?  - Я здесь?  **5. Самостоятельная работа.**  А теперь , ребята, вам нужно показать все свои знания и составить слова, в которых есть буква э.  Игра « Сквозная буква»  Проверка слайд № 6  А как вы думаете есть слова , которые заканчиваются на букву э?  Слайд № 7 ( рассказ учителя о каланхоэ и алоэ)  Оцените свою работу.  А вы знаете, что буква э встречается в основном в словах иноязычного происхождения , они пришли из другого языка и являются заимствованными. И только три слова являются русскими.  Чтение стихотворения. «Русских слов на букву Э  мало в нашем словаре :  эй, и эх, и эта.  А экватор, эстафета,  электричество, экран  к нам пришли из дальних стран.  Но язык наш к ним привык,  стал богаче наш язык.»  **6. Рефлексия.**  Вернёмся к девизу урока.  Кто из вас и в каком деле особенно отличился, сделал это дело лучше других?  Продолжи предложения:  Я научился….  Я узнал……….  Я смогу………  Было интересно…  Было трудно……. | **Коммуникативные УУД:**  **-**совершенствуют коммуникативные навыки**;**  -участвуют в диалоге на уроке;  -отвечают на вопросы учителя, товарищей по классу;  -соблюдают простейшие нормы речевого этикета;  -слушают и понимают речь других;  - умеют объяснить свой выбор;  **Регулятивные:**  -обучающиеся  контролируют свою деятельность, адекватно принимают оценку взрослого и сверстников |