**Министерство образования Забайкальского края**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение администрации городского округа «Город Чита»**

**«Многопрофильная гимназия №12»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**(III cтупень)**

(2011-2015 гг.)

**Чита, 2011 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | |
| **Введение.**  Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор |  |
| **Раздел 1. Концептуальные основы работы школы.**  1.1. Приоритетные направления, цель и задачи работы гимназии |  |
| **Раздел 2. Содержание базового образования в школе**  2.1. Организационно-педагогические условия для реализации образовательной программы гимназии.  2.2. Учебный (образовательный) план гимназии.  2.3. Образовательная программа старшей ступени.  2.4. Дополнительное образование в гимназии.  2.5. Содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии  2.6. Научно – методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса  2.7. Система аттестации учащихся  2.8 . Организация воспитательной работы, социально- психологической службы, социальной защиты детей в гимназии.  2.9. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий  **Раздел 3. Контроль за реализацией образовательной программы в школе**  3.1. Система внутришкольного контроля  Приложения |  |

**Введение.**

**Образовательная программа образовательного учреждения как общественный договор**

В соответствии с концепцией модернизации российского образования (2001) основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Образование выступает важнейшим средством самореализации человека как субъекта, сознающего цель, смысл и ценность своего существования в глобальном мире, строящемся на принципах информационной открытости и свободы обмена интеллектуальными и трудовыми ресурсами. Только образованием можно развить человеческий капитал – способность личности (общества) к увеличению своего вклада в решение социально важных задач, что, в свою очередь, является условием признания такой деятельности успешной и заслуживающей высокого морального и материального поощрения.

Единственный и абсолютный в своем значении предмет общего среднего образования – становящийся человек и гражданин, его здоровье, его человеческие и гражданские качества. Все многообразие учебной и образовательной деятельности и ее материального обеспечения выступает не более чем средством достижения этой цели и имеет смысл и ценность лишь постольку, поскольку образование выполняет свою миссию. **Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, степень проявления его способностей к осмысленному продуктивному действию есть абсолютный критерий качества образования.**

Ключевым документом, определяющим для каждого конкретного образовательного учреждения организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки осуществления этой миссии, является его **образовательная программа**. Она позволяет подчинить входящие в нее основные и дополнительные образовательные программы, учебную и другие виды образовательной деятельности достижению стратегической цели – раскрытию и развитию с их помощью человеческого потенциала каждого ученика и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе.

В социальном аспекте образовательная программа образовательного учреждения является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями в лице общественного совета) и образованием (т.е. педагогическим коллективом школы) относительно развития тех или иных компетентностей учащихся. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики школы. Мониторинг выполнения такой программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагога в учебные и образовательные достижения детей и одновременно для публичного отчета директора перед социумом-заказчиком. Все это предполагает наличие в школе работоспособного, компетентного и ответственного общественного совета, наделенного полномочиями участвовать в совместной с педагогическим коллективом разработке образовательной программы и оценке ее социокультурной эффективности.

Образовательная программа образовательного учреждения представляет собой комплексный документ, фиксирующий согласованные с Советом школы: образовательные цели образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех ступеней образования, реализация которых гарантирует достижение заявленных целей (результатов образования); программу развития учреждения.

Таким образом, в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в основу их деятельности положены основные образовательные программы трех ступеней образования, последовательное освоение которых позволяет лицу, успешно прошедшему итоговую аттестацию, получить аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом муниципального образовательного учреждения, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательная программа МБОУ «Многопрофильная гимназия №12»является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих детей.

**Раздел1. Приоритетные направления, цель и задачи работы гимназии**

Как было сказано выше, образовательная программа гимназии - локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации города и микрорайона, материальных и кадровых возможностей гимназии. Назначение настоящей образовательной программы - мотивированное обоснование выбора педагогическим коллективом образовательного учреждения содержания образования и соответствующих технологий для его реализации, организованное взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов, ступенями образования.

**Программа адресована:**

***Учащимся и родителям***

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности гимназии по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности гимназии, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

***Учителям***

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

***Администрации***

* для координации деятельности педагогического коллектива;
* для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

***Содержание*** основной образовательной программы основного среднего образования формируется с учётом:

**государственного заказа:**

- создание условий для получения учащимися качественного образования в

соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

**социального заказа:**

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;

-обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;

- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;

-обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;

-воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

**заказа родителей:**

- возможность получения качественного образования;

-создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- сохранение здоровья.

**Нормативно-правовая база, обеспечивающая реализацию образовательной программы.**

* закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1 (в последней редакции от 03.12.2011г.);

-приказ Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

* приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 №986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

-«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);

* Устав образовательного учреждения.

А также для разработки программы использовались научно-педагогические концепции о процессе образования и управления школой,  национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», федеральная целевая программа "Дети России", подпрограмма "Одаренные дети".

Анализ актуального состояния функционирования нашей гимназии позволяет констатировать достаточный уровень развития всех направлений деятельности и основных процессов и наличие «сильных сторон», которые рассматриваются педагогическим коллективом гимназии как конкурентные преимущества нашего образовательного учреждения по отношению к другим общеобразовательным учреждениям г. Читы, Забайкальского края. Потенциальными факторами роста, «сильными сторонами», которые уже на сегодняшний момент имеются в образовательной системе гимназии, являются:

* лидерство гимназии в культурно-образовательном пространстве Забайкальского края;
* стабильные результаты качества знаний учащихся, соответствующие показателям в городе и крае, высокий рейтинг выпускников гимназии по результатам ЕГЭ;
* накопленный опыт и положительные результаты организации перехода к профильному обучению;
* развитая система партнерских отношений гимназии с высшими образовательными учреждениями г. Читы;
* стабильно складывающаяся система информатизации образовательного пространства гимназии;
* хороший кадровый потенциал гимназии, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
* сложившийся уклад и традиции в жизнедеятельности гимназии;
* успешное участие гимназии в ПНПО, высокая внешняя оценка деятельности гимназии в целом и отдельных учителей в частности.

**Миссия гимназии:**

Создание условий для последовательного становления интеллектуально-нравственной личности, способной к ответственному самостоятельному выбору, самостоятельным действиям в условиях информационного общества, инновационной экономики и конструктивно реагировать на социокультурные изменения.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного среднего образования является:

* создание условий для интеллектуального развития личности ребёнка, его субъектности и самобытности, уникальности, поддержка каждого в его индивидуальном саморазвитии и самоопределении;

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

* обеспечить доступность получения качественного основного среднего образования;
* сформировать ключевые компетентности учащегося: в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать легальную поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию ученика как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и под­держку индивидуальности каждого подростка;
* обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоцио­нального благополучия.

Программа соответствует **основным принципам** государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании», а именно:

– гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

– единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

– общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;

– обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития;

– формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;

– формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

– содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход**, который предполагает:

* определение ведущим в построении содержания учебных дисциплин задачный принцип обучения;
* раскрытие базовых научных понятий в учебных предметах через цели, способы и средства человеческих действий, лежащих за этими понятиями, которые задаются в виде ситуаций, обеспечивающих самостоятель­ный поиск и открытие этих средств и способов;
* создание условий для присвоения культурных предметных способов и средств действия за счет разнообра­зия организационных форм работы, обеспечивающих учет индивидуальных особенностей каждого обучаю­щегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), роста творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащения форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в поз­навательной деятельности;
* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
* создание инструментов, позволяющих соотносить полученный результат действия и намеченную цель, и обес­печивающих непрерывный мониторинг образования для всех его участников;
* учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения.

**Раздел** 2. **Содержание образования в гимназии**

**2.1.Организационно- педагогические условия для реализации образовательной программы школы :**

Средняя школа №12 города Читы, основанная в 1963 году, расположена по адресу: ул. 9 Января, 64; многопрофильная гимназия №12 стала правопреемником выше названной школы в 2004 году; в 2009 году пройдена процедура лицензирования и аккредитации, подтвердившая право образовательного учреждения на статус многопрофильной гимназии (лицензия серия А №321410 от 30.04.09). Учредителем ОУ является комитет образования администрации городского округа «Город Чита». Организационно-правовая форма: государственно-общественное управление, осуществляемое через деятельность Попечительского совета (некоммерческого партнерства «Поддержка»), детское самоуправление. В гимназии деятельность ГОУ внедряется поэтапно: по основным направлениям деятельности создаются комиссии, в настоящее время создана и успешно функционирует комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ работников гимназии. В минувшем учебном году успешно прошла апробация работы комиссии по учебной деятельности, связанной с электронным документооборотом (внедрение электронного журнала). В новом учебном году планируется создание новых комиссий по результатам исследования запроса со стороны общественности и участников образовательного процесса.

Гимназия является призером конкурса «Лучшие школы Забайкалья – 2004», участником Всероссийского форума «Образование - 2004», дважды, в котором обучается порядка 1092 учащихся, работает 65 педагогов, среди них Заслуженный учитель России – Захарова Галина Федоровна, стоявшая у истоков профильного обучения, одиннадцать Отличников народного просвещения, Почетных работников общего образования РФ, пять Заслуженных работников образования Читинской области. Большая часть педагогов гимназии - учителя высшей и первой квалификационных категорий. Среди педагогов гимназии трудятся ее выпускники. Возглавляет коллектив Почетный работник общего образования РФ Довгаль Галина Петровна.

Яркой отличительной чертой нашего образовательного учреждения является его профильность. В гимназии сложился положительный опыт реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Образовательное пространство гимназии расширилось за счет

взаимодействия не только с ВУЗами Читы, Томска, но и Петербурга (Петербургский государственный университет профсоюзов), Москвы (Московский государственный горный университет). Ежегодно в адрес гимназии приходят благодарственные письма из ректоратов ВУЗов за качественную довузовскую подготовку выпускников.

В 2005 году завершен переход к общественно-государственному управлению гимназией - создан попечительский совет (некоммерческое партнерство «Поддержка»). В связи с изменившейся политикой государства в области финансирования образования создан Управляющий совет гимназии, решающий вопросы перехода к новой системе оплаты труда.

Особенность гимназии на сегодняшний день – увлеченность учащихся и педагогов гимназии исследовательской деятельностью, успешное участие учащихся в городских и краевых предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, учителей - в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях городского, краевого, регионального и международного уровней. Среди педагогов гимназии двое имеют краевой статус педагога-исследователя, 5 – муниципальный статус.

Гимназии присвоены статусы муниципальной и краевой экспериментальных площадок.

**Традиции гимназии:**

1. Встречи коллектива с ветеранами педагогического труда.
2. Работа органов школьного самоуправления.
3. Успешное выступление учащихся на предметных олимпиадах.
4. Деятельность школьных танцевальных и хоровых коллективов.
5. Открытые творческие отчеты о работе перед общественностью города.
6. Создание условий для прохождения практики студентами и обучение педагогов города и области на базе гимназии через систему открытых мероприятий.
7. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
8. Демократический уклад жизни гимназии.
9. Инновационная деятельность педагогов и учащихся.

Созданные в гимназии, реализующем основную образовательную программу основного среднего образования, условия:

• обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

• учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

**Для реализации Образовательной программы школы** **используются:**

- Типовые учебные программы Министерства образования РФ ;

- Учебные программы предметов вариативной части БУП, согласованные с Методическим Советом и утвержденные Педагогическим советом школы.

**2.2. Учебный план III ступени обучения**

**III ступень обучения** гимназии охватывает 8 классов.

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, в основе которого лежат принципы дифференциации и индивидуализации образования.

Переход к профильному обучению позволяет:

-создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;

-обеспечить базовое или профильное изучение отдельных учебных предметов программы полного общего образования;

-установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

-расширить возможности социализации обучающихся;

-обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;

-удовлетворить социальный заказ родителей и учащихся гимназии.

Учебный план предусматривает наличие трех основных компонентов:

-базовых общеобразовательных предметов, направленных на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, на формирование базовых компетенций. Содержание данных предметов определяется стандартами базового образования для среднего (полного) образования.

-профильных общеобразовательных учебных предметов, определяющих специализацию конкретного профиля;

-элективных учебных предметов, удовлетворяющих познавательные интересы обучающихся, выходящих за рамки выбранного профиля. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

1. «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
2. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Учебные планы для профилей представлены в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (от 09.03.2004 приказ № 1312).

Учитывая социальный заказ родителей и учащихся гимназии, в 2013/2014 учебном году будут реализованы:

* естественнонаучный профиль (профильные предметы - «Химия», «Биология»). Классы- 10А, 11А.
* физико-математический профиль (профильные предметы - «Математика», «Физика», « Информатика и ИКТ»). Классы- 10Б, 11Б.
* социально-гуманитарный профиль (профильные предметы - «История», «Обществоведение», «Право»). Классы- 10В, 11В.
* филологический профиль (профильные предметы «Русский язык», « Иностранный язык»). Классы- 10В,11В. В данном профиле вводится второй иностранный язык - « Китайский язык», учитывая географическое положение Забайкальского края, развития внешнеэкономической деятельности края с Китаем.

Учебные планы для профилей представлены в Федеральном базисном учебном плане для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (от 09.03.2004 приказ № 1312).

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» в учебном плане физико-математического, социально-гуманитарного, филологического профилей представлен самостоятельными учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология» на уровне базового стандарта.

Учебный предмет « Основы безопасности жизнедеятельности» введен в 2013/ 2014 учебном году для изучения в учебный план 10-11 классов в инвариантную часть федерального компонента учебного плана.

Количество часов федерального компонента на старшей ступени увеличилось на 1 час в связи с введением на базовом уровне 3-х часов физической культуры, соответственно увеличивается и допустимая максимальная учебная нагрузка на основании Приказа Минобрнауки России от 03.06.2011года №1994.

Для подготовки к государственной (итоговой) аттестации и для более успешного освоения учащимися образовательных программ введено дополнительно по 1 часу на изучение предметов «Русский язык», «Математика» в естественнонаучном, социально-гуманитарном, филологическом профилях из часов образовательного учреждения.

Данный выбор обусловлен рядом факторов:

-     подготовкой конкурентоспособных к поступлению в высшие учебные заведения выпускников, так как нацелен на дополнительную подготовку учащихся по непрофилирующим предметам школьной программы;

-   данные предметы обязательны при прохождении  государственной (итоговой) аттестации.

Также часы, отведенные на компонент образовательного учреждения, используются для*:*  проведения учебных практик и исследовательской деятельности; осуществления образовательных проектов и т.п.

***Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования на 2013/2014 учебный год для профильного обучения***

***(естественнонаучный профиль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Федеральный компонент (инвариантная часть)** | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | **11класс** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (англ. язык) | 3 | 3 |
| Математика. Из них: | 4 | 4 |
| Алгебра и начала анализа | 2.5 | 2.5 |
| Геометрия | 1.5 | 1.5 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **II. Учебные предметы по выбору на профильном уровне** | | |
| Биология | 3 | 3 |
| Химия | 3 | 3 |
| **III. Компонент образовательного учреждения** | | |
| Русский язык |  | 1 |
| Математика |  | 1 |
| **Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** | 9 | 7 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе** | 37 | 37 |

***Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования на 2013/2014 учебный год для профильного обучения***

***(филологический профиль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Федеральный компонент (инвариантная часть)** | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | **11класс** |
| Литература | 3 | 3 |
| Математика. Из них: | 4 | 4 |
| Алгебра и начала анализа | 2.5 | 2.5 |
| Геометрия | 1.5 | 1.5 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **II. Учебные предметы по выбору на профильном и базовом уровнях** | | |
| Русский язык | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 6 | 6 |
| Иностранный язык (китайский язык) | 2 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| **III. Компонент образовательного учреждения** | | |
| Математика |  | 1 |
| **Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** | 5 | 4 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе** | 37 | 37 |

***Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования на 2013/2014 учебный год для профильного обучения***

***(социально-гуманитарный профиль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I. Федеральный компонент (инвариантная часть)** | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | **11класс** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (англ. язык) | 3 | 3 |
| Математика. Из них: | 4 | 4 |
| Алгебра и начала анализа | 2.5 | 2.5 |
| Геометрия | 1.5 | 1.5 |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| Физика | 2 | 2 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **II. Учебные предметы по выбору на профильном и базовом уровнях** | | |
| История | 4 | 4 |
| Обществознание | 3 | 3 |
| Право | 2 | 2 |
| Искусство (МХК) | 1 | 1 |
| **III. Компонент образовательного учреждения** | | |
| Русский язык |  | 1 |
| Математика |  | 1 |
| **Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** | 7 | 5 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе** | 37 | 37 |

***Учебный план (недельный) среднего (полного) общего образования на 2012/2013 учебный год для профильного обучения***

***(физико-математический профиль)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I Федеральный компонент (инвариантная часть)** | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | |
| **Учебные предметы** | **10 класс** | **11класс** |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (англ. язык) | 3 | 3 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 |
| Химия | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| **IIУчебные предметы по выбору на профильном уровне** | | |
| Математика. Из них: | 6 | 6 |
| Алгебра и начала анализа | 4 | 4 |
| Геометрия | 2 | 2 |
| Физика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 4 | 4 |
| **III Компонент образовательного учреждения** | | |
| Русский язык |  | 1 |
| **Элективные курсы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** | 4 | 3 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе** | 37 | 37 |

**2.3. Образовательная программа III ступени**

**Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе.

**Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

* внутренний мир и самопознание;
* любовь и семья;
* ценности и товарищество;
* интересы и профессия;
* мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Так построенное юношеского образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

**Виды деятельности старших школьников:**

* Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах высшего образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
* Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
* Исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
* Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
* Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

**Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности:**

* Освоить стартовые формы высшего образования и связанные с этим способы личностной организации.
* Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации знаний.
* Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
* Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
* Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования:**

* Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги) (Эту задачу решает в первую очередь преподаватель).
* Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний) (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
* Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений (Эту задачу решает в первую очередь научный руководитель).
* Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).
* Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся (наставник). (Эту задачу решает в первую очередь наставник).

**Характеристика учащихся (адресность):**

· Возраст - 15-18 лет;

· **Уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:**

- медицинским и психологическим - все учащиеся, успешно освоившие БУП 8-9 классов при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам;

- педагогическим - ЗУН не ниже требований программы.

· Состояние здоровья:

- 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе.

**Технология комплектования 10-11 классов**:

- Заявительный характер приёма документов в 10 профильный класс;

комплектуется с учетом социального заказа общества и предпрофильной подготовки учащихся.

**Целевое назначение**.

**Образовательный процесс гимназии предназначен удовлетворить образовательные потребности**:

- ученика - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессионального самоопределения, в формировании гуманистической ориентации личности, в возможности постижения мира

1. Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом школы.

2. Развитие потребности в непрерывном образовании.

3. Развитие творческих и исследовательских способностей учащихся как условий самореализации личности.

4. Развитие культуры умственного труда:

- умение разного вида обобщений,

- систематизации знаний,

- овладение методами свертывания информации,

- приобретение навыков самообразования.

5. Формирование навыков общения со сверстниками и взрослыми.

6. Развитие коммуникативных навыков.

7. Формирование навыков социального самоопределения, самореализации в различных сферах жизнедеятельности.

8. Диагностика развития интеллектуальных и личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего допрофессионального или профессионального образовательного маршрута.

9. Свободное владение общеучебными умениями и навыками, в т. ч. умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний.

**Портрет выпускника средней школы** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на данной ступени.

·  **Ценностный потенциал:**

1.                  Восприятие ценности семьи: осознанная любовь к родному дому, матери, семье, близким, чуткость, тактичность.

2.                  Восприятие ценности достоинства человека: преобладание духовно-нравственных приоритетов над материальными, потребность делать добро.

3.              Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников.

4.                  Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах.

5.                  Участие в школьном самоуправлении.

6.         Тактичность

7.                  Реализм.

8.                  Потребность общения с прекрасным.

·  **Познавательный потенциал:**

1.                  Знания, умения и навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту школы 2-й ступени.

2.                  Знание своих психофизических особенностей.

3.                  Абстрактно-логическое мышление.

4.                  Стремление к познанию Истины.

**Творческий потенциал:** Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты. Потребность в посещении театров, выставок, концертов, чтении классической литературы, умение проникать во внутренний мир художественного произведения, понимать его духовную сущность.

**Коммуникативный потенциал:** Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, а к окружающим снисходительным, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях

**Здоровьесберегающий  потенциал:**  Осознанное и ответственное  отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в спортивно-массовых мероприятиях.

**2.4. Дополнительное образование в гимназии**

Обучение и развитие неразрывно связаны с дополнительным образованием и воспитанием. Поэтому так важно, чтобы работа кружков, секций, студий и клубов была объединена общей **стратегической задачей:**

**расширение системы дополнительного образования, культурно-эстетического образования, обеспечивающего гражданское, нравственно-патриотическое становление личности.**

Важным моментом является возможность предоставления образовательных услуг не только обучающимся гимназии, но и их родителям, детям, проживающим в непосредственной близости от гимназии.

Таким образом, решая задачи обучения, развития и воспитания педагогический коллектив в данном модульном блоке:

* осуществляет выбор форм художественного, гражданско-патриотического, нравственного воспитания;
* реализует программы дополнительного образования, обеспечивающие раскрытие творческого потенциала обучающегося;
* организует экскурсионную и поисковую работу обучающихся, направленную на изучение культурного наследия народа, ценностей национальной культуры;
* создает условия для социокультурной адаптации обучающихся.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизиологических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в гимназии, так и вне гимназии. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества учителей, учащихся и их родителей, работников детских культурных и спортивных учреждений.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

Система дополнительного образования МБОУ « Многопрофильная гимназия №12»

|  |  |
| --- | --- |
| Урочная деятельность. | * Английский язык в начальной школе. * Курс «Мой выбор». * МХК. * Элективные курсы * Статистика. Теория вероятностей. |
| Внеурочная деятельность | * Олимпиады по предметам. * Предметные недели. * Интеллектуальный марафон * Школьное научное общество. |
| Внеклассная деятельность | * Спортивные секции ( баскетбол, футбол, волейбол ) * Кружки * Вокальная группа * Хор |
| Общешкольные мероприятия | * «День Знаний». * День здоровья. * Новогодние праздники. * Конкурс «А ну-ка, девушки». * Посвящение в гимназисты. * Праздник «Последнего звонка». |
|  |  |

Дополнительное образование реализуется через систему факультативов, кружков, секций.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно – эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково – исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско – патриотической позиции, нравственного здоровья.

**2. 5. Содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения в гимназии**

Учитывая современные тенденции развития Российского образования в плане ориентирования его на предпрофильную подготовку и профильное обучение обучающихся и индивидуализацию обучения в школе должен быть сформирован модульный блок, обеспечивающий данное направление работы.

Гимназия берет на себя ответственность по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в зависимости от реального заказа социума и выявленных приоритетов у учащихся и родителей.

Данный модульный блок теснейшим образом связан с работой психологической службы гимназии по психодиагностике и выявлению потребностей в организации одного или нескольких профилей обучения.

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творчески – поисковой работы:

Для учащихся мотивированных к обучению гимназия обязана обеспечить:

* организацию преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне;
* развитие различных направлений социального обучения;
* создание условий для осознанного выбора профессии через обеспечение непрерывности среднего и высшего образования.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, предпрофильная подготовка заключается прежде всего в оказании им помощи в самопознании и самоопределении.

Дополнительные занятия по учебным дисциплинам, психологические тренинги и беседы – основные формы работы.

В данной работе мы выделяем следующие направления:

* предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д.

Данная работа ведется школьным психологом, психологами Центра «Доверие» с использованием следующей формы работы: анкетирование, тренинговые групповые занятия, индивидуальные беседы, тестирование;

* представление школьникам всесторонних знаний о различных профессиях; данная работа может вестись как в рамках традиционной профориентации, так и через проектную деятельность;
* предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости, органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и предприятиями;
* организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе профессии школьниками;
* введение в учебный план школы и систему дополнительного образования элективных курсов.

Обязательным условием организации профильной обучения и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов и способностей учащихся с обязательным формированием «Портфолио ученика».

**2.5. Научно-методическое, кадровое и материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

**Кадровое обеспечение**

Гимназия укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Гимназия укомплектована медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного

кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

Все педагоги и АУП прошли и проходят курсы повышения квалификации.

**Сведения о педагогических работниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **показатель** | | **количество** | **% от общей численности** |
| Всего педагогических работников | | 65 | 100% |
| Укомплектованность штата педагогических работников | | 100% | 100% |
| Образовательный уровень педагогических работников | высшее образование | 64 | 98% |
| н/высшее образование | 1 | 2% |
| среднее профессиональное  образование | - | - |
| прошли переподготовку (второе высшее образование для работы в профильной школе) | 3 | 6% |
| Повышение квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет) | | 63 | 98% |
| Квалификационная категория | высшая | 21 | 33% |
| первая | 16 | 25% |
| вторая | 20 | 31% |
| без категории | 7 | 11% |
| Структура педагогического коллектива по должностям (с учетом администрации) | учитель | 62 |  |
| социальный педагог | 1 |  |
| педагог-психолог | 1 |  |
| Имеют звание «Заслуженный учитель» | | 1 |  |
| Имеют государственные и краевые награды, почетные звания | | 20 | 32% |

Высококвалифицированный педагогический коллектив, своевременно повышает квалификацию, обучается в соответствии с профессионально-личностной траекторией развития, с требованиями современного образования в ЗабКИПКРО, ГНМЦ. Проблему профессиональной переподготовки педагогов решаем и самостоятельно. Система методической работы гимназии включает в себя обучающие методические семинары. Так на заседаниях предметно-методических кафедр и методического совета было проведено обучение созданию предметных образовательных программ, рассмотрены технологии, методы и приемы обучения.

**Организация методической работы**

**Мероприятия:**

1. Семинары.

2. Тренинги.

3. Заседания методических объединений учителей.

4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ.

5. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного и педагогов.

Основанием для осуществления данных выплат являются прежде всего результаты, а также показатели качества воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

**Система материально-технических условий**

МБОУ «Многопрофильная гимназия № 12» располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, на удовлетворительном уровне. Имеющаяся материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

**-** общения

- проектной и исследовательской деятельности

- творческой деятельности

- индивидуальной и групповой работы

- демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях ОУ, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП классы

имеют доступ по расписанию в следующие помещения:

* учебные кабинеты, в том числе с автоматизированными рабочими местами для педагогических работников
* два компьютерных класса
* учебный кабинет для дистанционного обучения с автоматизированными рабочими местами для обучающихся, в том числе лингафонное оборудование
* необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборантские и мастерские
* актовый зал для занятий музыкой, хореографией
* библиотека, где размещается книжный фонд, медиатека
* спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения, в той или иной степени, обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Учебно-методическое, информационное обеспечение**

Образовательный процесс обеспечивается учебно-методическими, учебно-дидактическими и информационными pecypcaми по всем предусмотренным ею учебным курсам.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ОП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабо­чие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, вне­урочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписани­ем, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнитель­ного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный со­став - по усмотрению учителя и учащихся.

Реализация ОП обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин программы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Под ***учебно-дидактическими материалами*** (УДМ) в учебном процессе понимается система различных текс­тов, заданий, задач, направленных на индивидуализацию учебной деятельности подростка, поиск своего образова­тельного маршрута как внутри одного учебного предмета, так и между ними, которые должны уметь разрабатывать учителя, исходя из особенностей системы и конкретных детей. В настоящее время УДМ находятся в стадии разработки, при этом учитывается: адресованность к *действию ребенка.* Учитель определяет, ресурсом чего для ребенка станут учительские материалы, какие задания, принципы и сквозные вопросы должны быть представлены в этих материалах. В ходе разработки УДМ для решения задач образовательного процесса педагоги обязательно включают два вида заданий:

• задания, направленные на обеспечение детской ***самостоятельности;***

• задания, связанные с понятийным развитием, с продвижением в содержании учебных предметов.

**Информационное обеспечение**

Для эффективного **информационного обеспечения** реализации ОП в гимназии формируется **информационная среда (ИС)** образовательного учреждения.

**Информационная среда образовательного учреждения** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного среднего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации данной программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бума; и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;

- размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также aнализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

- мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представит обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфер образования;

- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания учащихся;

- доступа учащихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам;

- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

- взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, служб занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных. психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых одаренных. включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Соответственно сказанному выше, меняется и роль кабинета информатики. Помимо его естественного назна­чения, как помещения, где идет изучение информатики там, где нужно, поддержанное компьютерной средой, он становится центром информационной культуры и информационных сервисов школы (наряду с библиотекой - медиатекой), центром формирования ИКТ - компетентности участников образовательного процесса.

Кабинет информатики оснащен оборудованием ИКТ и специализированной учебной мебелью. Имеющееся в кабинете оснащение обеспечивает освоение средств ИКТ, применяемых в раз­личных школьных предметах. Кабинет информатики может быть использован вне курса информатики, и во вне­урочное время для многих видов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательного процесса, например, для поиска и обработки информации, подготовки и демонстрации мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др.

В кабинете информатики имеется в наличие одно рабочее место преподавателя, включающего стационарный компьютер, и 10 компьютерных мест учащихся. В кабинете также имеется основные пользовательские устройства, входящие в состав общешкольного оборудования, в том числе - про­ектор с потолочным креплением, маркерная доска с мобильным сканером для доски, каме­ры, графические панели. Компьютер учителя также имеет наушники с микрофоном, веб-камеру и графичес­кую панель.

Все программные средства, установленные на компьютерах, лицензированы, в том числе операционная система (Windows,Vista); имеются файловый менеджер в составе операционной системы или иной; антивирусная программа; программа-архиватор; интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций, динамические (электронные) таблицы, система управления базами данных; система оптического распознавания текста; звуковой редактор; мультимедиа проигрыватель. Для управления доступом к ресурсам Интернет и оптимизации трафика должны быть использованы специальные программные средства. Установлена программа интерактивного общения, простой редактор web-страниц и пр.

Фонд библиотеки и цифровых образовательных ресурсов кабинета информатики

удовлетворяет общим требованиям в применении к кабинету информатики.

Значительная часть учебных материалов, в том числе тексты, комплекты иллюстраций, схемы, таблицы, диаграммы и пр., могут быть представлены не только на полиграфических, а и на цифровых (электронных) носителях.

**Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного среднего образования**

**Финансовое обеспечение** реализации образовательной программы основного среднего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного среднего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определены в локальных правовых актах гимназии. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

**2.6. Система аттестации учащихся**

**Система промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется по всем предметам инвариантной и вариативной частей учебного плана. В школе принята 5-балльная система отметок. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с государственными образовательными стандартами и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся, приведенных в программах по отдельным предметам. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной аттестации являются:

* мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
* административные срезовые контрольные работы инвариантной части учебного плана;
* мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по предметам вариативной части учебного плана;
* мониторинг уровня развития учащихся (совместно с психологической службой);
* мониторинг уровня мотивации к обучению учащихся;
* мониторинг индивидуальных достижений учащихся.

**Особое место в системе промежуточной аттестации занимает подготовка учащихся к сдаче экзамена ГИА и ЕГЭ по отдельным предметам.**

**Итоговая аттестация учащихся**

Итоговая аттестация учащихся проводится как в традиционной форме – контрольные работы, тесты, зачеты, так и в форме защиты рефератов и проектов.

Итоговая государственная аттестация выпускников 9, 11 классов проводится в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации.

Переход на профильное обучение потребует от педагогического коллектива решение следующих задач:

* подготовка экзаменационного материала по профильным курсам;
* выбор форм проведения итоговой аттестации, в том числе защита творческого проекта, поисково-исследовательского проекта и т.п.;
* оказание психолого-педагогической помощи учащимся в осознании выбора предмета, выносимого на аттестацию.

Использование новых образовательных технологий привели к результатам, которые не укладываются в привычные схемы оценивания: они выражаются в умении учащихся работать в команде, иметь высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными и конкурентоспособными.

**Программа мониторинга.**

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

* индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
* предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
* внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, итоговой аттестации учащихся;
* внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
* результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки, - результаты Единого государственного экзамена
* неформализованная оценка – портфолио

В портфель достижений могут быть отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга.

Основными целями такого включения могут служить:

• педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, в семье);

• соображения, связанные с возможным использованием учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Портфель достижений допускает такое использование, поскольку, как показывает опыт, он может быть отнесён к разряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

• становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;

• формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **осуществляется** | **Материалы для оценки** | **Предмет оценки** |
| * в ходе его аккредитации * в рамках аттестации педагогических кадров | результаты итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования учитывая:  • результаты мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);  • условия реализации основной образовательной программы основного общего образования;  • особенности контингента обучающихся. | * текущая оценочная деятельность образовательных учреждений и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данного образовательного учреждения. |

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы и все учебные предметы.

Формы аттестации достижений учащихся.

* Текущая успеваемость;
* Контрольные работы;
* Лабораторные работы;
* Практические работы;
* Предметные олимпиады;
* Итоговые контрольные работы;
* Экзамены (ГИА и ЕГЭ)
* Анализ внеучебной активности (олимпиады, конкурсы, соревнования);

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации выпускников в новой форме, выпускников 11-х классов в соответствии с Положением об итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

**2.7 .Организация воспитательной работы, социально- психологической службы, социальной защиты детей в школе.**

**Воспитательная работа.**

Внеурочная работа является важной составной часть образовательной программы, главный принцип которой – создание равных для всех школьников условий для творчества, интеллектуального развития, самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Воспитательные задачи: создание благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных дел, доступных для детей, имеющих конкретный результат, внесение в нее фантазии, романтики, элементов игры, оптимистической перспективы и приподнятости.

Ценностно-ориентированное воспитание направлено на формирование общечеловеческих ценностей: мир, природа, родной край, труд, здоровье, семья, человек, знания.

Ведущая роль в реализации воспитательной программы принадлежат учителям – классным руководителям. Направления работы:

1. Здоровье:

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

2. Нравственность, духовность как основа личности:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру.

3. Патриотизм, гражданственность:

- воспитание любви и гордости за свою школу, свой край

4. Творчество:

- создание условий для эстетического развития, для творческой самореализации учащихся.

5. Саморазвитие:

- формирование активной жизненной позиции, способности адаптироваться в окружающем мире.

6. Интеллектуальное развитие:

- формирование научной картины мира, развитие познавательных способностей.

7. Эстетическое, культурное развитие:

- стремление формировать свою среду;

- воспитание видения прекрасного

8. Направление внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная;

- информациооно-поисковая;

- экологическая;

- трудовая;

- досуговая;

- художественно-эстетическая.

Программа внеучебной работы реализуется в том числе в программах работы секций и кружков.

Воспитательная работа в гимназии затрагивает в основном внеурочную деятельность учащихся. Именно поэтому воспитательный процесс в школе непосредственным образом связан с дополнительным образованием, развитием ученического самоуправления, включением семьи в педагогический процесс. Интеграция и самоуправление в школе обеспечивают эффект соединения людей по интересам, деятельности, жизненным ориентирам. Только таким образом реализуется творческая деятельность ученика, в результате которой изменяется окружающая действительность и сам человек.

Основное направление воспитательной работы в гимназии – обеспечить взаимодействие опытных профессионалов – педагогов и учеников через занятия в кружках, секциях, клубах и т.д.

**Цель данного взаимодействия – передача опыта ответственности от старших к младшим, создание основы социализации личности в форме сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками**.

Именно через взаимодействие решаются вопросы воспитания толерантности, становления гражданско-патриотической жизненной позиции, формирования стереотипа здорового образа жизни.

Воспитательная работа в гимназии условно может быть разделена на несколько блоков, включающих в себя работу с учащимися, работу с родителями и работу с классными руководителями. Только согласованность и взаимное дополнение этих блоков дает положительный результат и позволяет оценить эффективность воспитательной работы.

Говоря о работе с учащимися, необходимо выделить первый блок, связанный с общешкольной жизнью. Одним из показателей эффективности воспитательной работы в гимназии является заинтересованность детей школьной жизнью. Мы уже можем говорить, что в гимназии сложились традиции, существуют общешкольные традиционные праздники.

В воспитательной работе существенным является демократическая основа взаимоотношений ученического и педагогического коллективов через развитие ученического самоуправления.

Через дополнительное образование решается вопрос участия в конкурсах, олимпиадах, ученических конференциях, интеллектуальных предметных марафонах.

II Блок воспитательной работы – это работа с родителями.

Данная работа организуется через родительские собрания и встречи, педагогический лекторий и непосредственный контакт родителей и классных руководителей. Возникает острая необходимость многосторонних контактов: ученик – родитель -классный руководитель – учитель-предметник – психолог, так только при таких условиях можно оперативно реагировать на возникающие трудности.

Очень важным является соблюдение условия единства педагогического, родительского и ученического коллективов.

Единство педагогического, родительского и ученического коллективов в достижении конечного результата воспитания возможно при соблюдении и основополагающих принципов взаимодействия «ученик – учитель», «ученик – родитель», «учитель – родитель»: принципов гуманистической педагогики.

Третий блок воспитательной работы – работа с классными руководителями.

Данная работа в дальнейшем будет построена по принципу постоянно действующего научно-практического семинара для классных руководителей, обеспечивающего знакомство с работами основоположников гуманистической педагогики, обсуждение городских программ.

В настоящее время в школе действует методическое объединение классных руководителей.

На классных руководителей также возложена ответственность за реализацию социальной программы по адаптации в детском коллективе трудных подростков и детей группы риска, а также вновь прибывших ребят.

**Основные направления работы социально - психологической службы школы определяются, исходя из требований к деятельности данной службы:**

**создание благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.**

Психологическая работа.

Осуществляется школьным психологом.

Главная задача которого помощь в решение психологических проблем ребенка (возрастных, коммуникационных, семейных и т.д.)

Работа строится по трем направлениям:

-диагностическая ( изучение личностных особенностей, профориентация, изучение коммуникативных особенностей и т.д.)

-коррекционная ( развивающие занятия для учащихся, тренинги общения для средней и старшей школы и индивидуальные занятия).

-консультативная.

Социальные группы с которыми работает школьный психолог:

-родители

-учащиеся

-педагоги

Социальная работа на микрорайоне:

**Осуществляется социальным педагогом, целью работы которого является адаптация учащихся к условиям образовательной среды для успешного обучения.**

Меняющаяся социальная и политическая среда оказывает влияние на формирование личности ребенка. В условиях современной жизни нашего общества актуальной проблемой становится способность учащихся решать социально-значимые проблемы, формирование активной гражданской позиции, патриотических убеждений, приверженность демократическим ценностям, позитивная социализация. Важным направлением в нашей деятельности является развитие социально активной личности, формирование социально- значимых компетенций.

Социально-педагогическая деятельность в гимназии направлена на развитие данных качеств, напрямую зависит от наличия действенного механизма педагогического регулирования социального взаимодействия подростка с социальной средой, осуществление которого предполагает следующие направления:

* Изучение условий социального развития ребёнка
* Включение подростка в активное взаимодействие с социальной средой
* Подключение родителей к разрешению возникающих проблем у ребенка
* Организация социально-профилактического пространства в образовательном учреждении
* Оказание социально-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в процессе социализации
* Подключение специалистов по работе с ребенком и семьей
* Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в социальном окружении подростка.

**2.11. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий**

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;

- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;

- адаптация обучающихся 10 классов;

- работа психолога на уроке позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Туристско – краеведческая работа.

Приобщение учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществление практической общественно-значимой деятельности является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным.

На медицинскую службу возложить обязанности:

* мониторинга уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий,

выбора форм занятий физической культурой, перевода на индивидуальный учебный план.

**2.11. Мероприятия по реализации здоровье сберегающих технологий**

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:1. Учебные занятия.

Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

- восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;

- активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;

- адаптация обучающихся в школе;

- работа психолога на уроке позволяет выявить «трудных» детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

2. Индивидуальные групповые консультационные занятия.

Индивидуализация занятий, прежде всего, направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся, при этом, прежде всего, учитывается состояние физического здоровья учащегося, его индивидуальные возможности и способности.

3. Туристско – краеведческая работа.

Приобщение учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществление практической общественно-значимой деятельности является основой воспитания нравственных ценностей у ребенка.

Экологические знания позволяют сформировать стереотип «здорового образа жизни», что однозначно является очень важным.

На медицинскую службу возложены обязанности:

* мониторинга уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий,
* выбора форм занятий физической культурой, перевода на индивидуальный учебный план.

**Раздел 3. Контроль за реализацией образовательной программы в гимназии**

**3.1. Система внутришкольного контроля**

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в гимназии в целом.

**Цель внутришкольного контроля:** обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития учащихся соответствующие требованиям, предъявляемым к Российскому образованию и позволяющие создать целостную образовательную среду.

**Задачи внутришкольного контроля:**

* осуществлять контроль за достижением учащегося уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
* осуществлять контроль за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
* осуществлять контроль за выполнением программ вариативной части учебного плана;
* предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды;
* осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
* осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
* осуществлять контроль за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
* осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования.

Реализация мероприятий по осуществлению внутришкольного контроля позволит иметь данные о реальном состоянии образовательного пространства школы.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности и развитии учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать темпы прохождения программ, содержание образования. Выбор форм, средств и методов обучения.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам, готовность учащихся к освоению нового содержания образования по предметам определенного профиля, педагогическая диагностика (неудач).

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана.

**Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:**

1. Контроль за качеством преподавания.

* выполнение учебных программ;
* эффективность урока;
* методический уровень учителя , рост профессионального мастерства;
* обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
* индивидуальная работа с детьми;
* соответствие преподавания Образовательной программе и Программе развития школы;
* выполнение санитарно – гигиенических требований.

2. Контроль за качеством обучения.

* уровень знаний, умений и навыков учащихся;
* достижение государственных образовательных стандартов;
* навыки самостоятельного познания учащихся;
* готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

3. Контроль за ведением школьной документации.

* ведение школьных журналов;
* ведение ученических дневников;
* ведение ученических тетрадей;
* оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольно внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.